

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО учителей предметов  
естественно-математического цикла  
протокол № от 28.08.2019  
Руководитель МО  
Н.В. Журавлева Н.В. Журавлева

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора по УВР  
Л.В. Кумейко Л.В. Кумейко  
28.08 2019г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОУ СШ №18  
Наукова  
2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
**«Информатика»**  
для 8-х классов

© Составитель рабочей программы: А.С. Соломатин

Волгоград, 2019

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»).

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Место предмета в учебном плане: 34 часа, 1 час в неделю.**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### Учебно-методический комплект

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))



**Календарно-тематическое планирование уроков информатики в 8 классе**

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
<b>Математические основы информатики (12 часов)</b>									
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Общие сведения о системах счисления.	1	Сформировать основные цели изучения курса информатики. Формирование понятия система счисления.  Организация рабочего места в кабинете информатики	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Умение работать по предложенному учителем плану.		
2	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1	Позиционные системы счисления. Основание. Развернутая форма записи числа. Определять диапазон целых чисел в n-разрядном представлении;	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
3	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1	Восьмеричная и шестнадцатеричная система счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024.  Переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
4	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	1	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, правила перевода чисел. Переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную, восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
5	Представление целых чисел.	1	Компьютерное представление целых чисел. Выполнение операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя	Умение произвольно строить своё речевое высказывание	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
6	Представление вещественных чисел.	1	Выполнение операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.		
7	Высказывание. Логические операции.	1	Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Составление логических выражений с операциями И, ИЛИ, НЕ	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение извлекать информацию	Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи.	Умение составлять план действий по решению проблемы		
8	Построение таблиц истинности для логических выражений.	1	Логическое выражение. Таблицы истинности.  Определение значения логического выражения, строить таблицу истинности	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
9	Свойства логических операций.	1	Свойства логических операций, при построении таблиц истинности. Анализировать логическую структуру высказываний	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений.	Умение структурировать знания	Умение слушать и понимать речь других	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
10	Решение логических задач.	1	Применять законы логики при решении задач. Вычислять истинностное значение логического выражения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение	Умение определять и формулировать цель деятельности		
11	Логические элементы.	1	Вычислять истинностное значение логического выражения	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала		
12	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики».	1	Перевод чисел из одной системы счисления в другую и арифметические вычисления в различных системах счисления. Компьютерное представление числовой информации.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

**Основы алгоритмизации (9 часов)**

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
13	Алгоритмы и исполнители.	1	Формирование алгоритмической культуры, понятия алгоритм, исполнитель и их свойства. Изучение понятия алгоритма; свойства алгоритмов, определять свойства конкретных алгоритмов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно		
14	Способы записи алгоритмов.	1	Развитие алгоритмического мышления, умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя. Изучение способов записи алгоритмов; блок-схемы, записывать алгоритм разными способами.	Формирование мотива к самоизменению – приобретению новых знаний и умений	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
15	Объекты алгоритмов.	1	Изучение понятия исполнитель алгоритмов; назначение, определение среды, режима работы, системы команд конкретного	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
16	Алгоритмическая конструкция следование.	1	Формирование знаний об алгоритмической конструкции следование. Изучение структуры алгоритмической конструкции следование, разработка линейного алгоритма, решение математических задач	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Умение работать по предложенному у учителем плану.		
17	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	1	Изучение структуры алгоритмической конструкции ветвление, разработка алгоритма, содержащего оператор ветвления, решение математических задач	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания	Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды	Умение осуществлять действия по реализации плана.		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
18	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	Изучение структуры алгоритмической конструкции повторение, разработка алгоритма, содержащего оператор цикла, решение математических задач	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение извлекать информацию	Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи	Умение работать по предложенному учителем плану.		
19	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием окончания работы.	1	Изучение структуры алгоритмической конструкции повторение, разработка алгоритма, содержащего оператор цикла, решение математических задач	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным числом повторений.	1	Изучение структуры алгоритмической конструкции повторение, разработка алгоритма, содержащего оператор цикла, решение математических задач	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение структурировать знания	Умение слушать и понимать речь других	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
21	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Основы алгоритмизации. Проверочная работа.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
<b>Начала программирования (13 часов)</b>									
22	Общие сведения о языке программирования Паскаль. Организация ввода и вывода данных.	1	Изучение классификации языков программирования; особенностей основных типов языков программирования, представление о синтаксисе и семантике языка программирования	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
23	Программирование линейных алгоритмов.	1	Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие вычисления арифметических вычислений.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания	Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
24	Программирование линейных алгоритмов.	1	Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие вычисления арифметических вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Умение работать по предложенному у учителем плану		
25	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового продукта	Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды	Умение определять и формулировать цель деятельности.		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
26	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства, в том числе с использованием логических операций.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
27	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1	Изучение этапов решения задачи на компьютере предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства, в том числе с использованием логических операций.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.		
28	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	Изучение этапов решения задачи на компьютере предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства, в том числе с использованием логических операций.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение перерабатывать информацию для получения необходимого результата для создания нового продукта	Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
29	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1	Изучение этапов решения задачи на компьютере, предполагающие решение квадратного уравнения или неравенства, в том числе с использованием логических операций.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других	Умение работать по предложенному учителем плану.		
30	Решение задач с использованием циклов.	1	Разработка алгоритма, содержащего оператор цикла.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
31	Решение задач с использованием циклов.	1	Разработка алгоритма, содержащего оператор цикла. Решение задачи на компьютере	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму.	Умение понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		

№	Наименование раздела программы. Тема урока	Количество часов	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Требования к уровню подготовки учащихся				Дата проведения	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
32	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа.	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы «Начала программирования» Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
33	Итоговое повторение.	1	Применять на практике знания, полученные за курс 8 класса. Выполнение практической работы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала.		
34	Подведение итогов.	1	Применять на практике знания, полученные за курс 8 класса. Выполнение практической работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция . Оценка качества и уровня усвоения материала		

